**5TH ENGLISH FESTIVAL**

**1ST ENGLISH CHALLENGE**

**MARIA ELENA SALGADO CASTILLO**

**YAJAIRA PERALTA**

**INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA**

**SINCELEJO – SUCRE**

**2012**

1. **IDENTIFICACION DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Institución** | Institución Educativa Madre Amalia |
| **Departamento** | Sucre |
| **Municipio** | Sincelejo |
| **Niveles** | Transición, Básica primaria, Básica secundaria, Media |
| **Jornadas** | Matinal y Vespertina |
| **Calendario** | A |
| **Carácter** | Mixto |
| **Naturaleza** | Público |
| **Nombre del proyecto** | **5TH ENGLISH FESTIVAL**  **1ST ENGLISH CHALLENGE** |
| **Responsable** | María Elena Salgado Castillo y Yajaira Peralta |

**INTRODUCCION**

**Los estudiantes** de la Institución Educativa Madre Amalia de Sincelejo, presentan dificultades en el aprendizaje del idioma extranjero Inglés.

Los niños y las niñas muestran apatía a las clases, se les dificulta memorizar vocabulario y contextualizarlo, comprender textos y redactar nuevos escritos a partir de un tema de interés o sencillamente abordar un asunto de su cotidianidad.

Por otra parte, incumplen con la presentación de material didáctico como el diccionario, pues siempre están buscando al docente para que les de el significado a todas las palabras desconocidas (que son muchas) en un texto.

Así mismo, demuestran timidez en ejercicios de pronunciación como la lectura de textos, conversación con el profesor, y diálogos entre ellos o en la improvisación de alguna pregunta hecha por el docente durante el desarrollo de la clase. Según los estudiantes lo que debe hacerse es que lo que se diga o explique se haga en Español para poder entender con más facilidad.

También se ha vuelto rutina que los estudiantes pierdan esta asignatura periodo tras periodo, situación que conlleva a jornadas de nivelación, las cuales no solo impiden el desarrollo normal de los periodos académicos sino que a pesar del tiempo dispuesto para ellas, los niños y las niñas no modifican su comportamiento, y por el contrario continúan reincidiendo en las dificultades; esto por falta de interés y motivación.

**JUSTIFICACIÒN**

La presente propuesta titulada, **5TH ENGLISH FESTIVAL AND 1ST ENGLISH CHALLENGE**, es importante porque los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas en el idioma Inglés y reconocerán su importancia ya que éste se impone en el mundo laboral, empresarial y social del mundo actual.

Mediante la preparación que se hace dentro de las clases como antesala a la gran celebración en el mes de Octubre, los niños y las niñas se irán familiarizando con léxico nuevo utilizando estrategias diversas que los motive a mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje de este idioma. Estas actividades pueden ser: memorización y entonación de canciones, concursos de vocabulario, adivinanzas, trabalenguas, conversaciones, etc.

Las dificultades observadas en cuanto a la pereza que presentan los estudiantes Iemaistas respecto al aprendizaje del Inglés, motiva a la elaboración de un proyecto que mediante actividades lúdico – pedagógicas despierten en los estudiantes interés por aprender esta lengua en un ambiente de disfrute y de alegría como marco a la celebración del festival del Inglés, fecha en la cual los protagonistas serán ellos mismos pues es la oportunidad para poner a prueba sus conocimientos de una manera recreativa en interacción con sus compañeros y docentes.

1. **OBJETIVO GENERAL.**

Despertar en los estudiantes interés por el aprendizaje de una segunda lengua (Inglés) mediante la presentación de estrategias lúdico – pedagógicas en el aula como marco a la celebración del “**5TH ENGLISH FESTIVAL AND 1ST ENGLISH CHALLENGE**” en el mes de Agosto.

1. **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

* Crear un ambiente de disfrute en las clases de Inglés mediante una propuesta de actividades lúdicas.
* Diseñar actividades motivadoras que lleven a los niños y niñas a enriquecer su vocabulario en inglés.
* Fortalecer cada actividad en las clases con el fin de hacer una digna representación en la celebración del mes de Octubre ya que ellos son los gestores y actores en dicho evento.
* Fomentar en los estudiantes un ambiente familiar con el Inglés como la lengua que hoy por hoy se impone en el mundo social y empresarial.
* Integrar los diferentes grupos de la institución en una jornada lúdico- pedagógica para compartir experiencias en este campo.

1. **ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.**

Sehan diseñado estrategias y actividades que se desarrollarán dentro de las clases de Inglés con el fin de preparar a los estudiantes para el día del Idioma extranjero a realizarse en el mes de Octubre. En el año 2012, se llevará a cabo el mes de Octubre disponiendo para estas actividades de toda la jornada. Para la celebración de este quinto año, tendremos en cuenta las actividades que se describirán luego, y en los próximos años se irán haciendo los ajustes pertinentes. Lo importante es que esta asignatura continúe teniendo su día propio de celebración. Los estudiantes escogerán un nombre para su equipo en el desafío, luego, marcarán una pañoleta con este para distinguirse a lo largo de las pruebas.

Se iniciará con una izada del pabellón, Izarán la bandera los mejores estudiantes de inglés en cada grupo y recibirán un premio especial, se entonarán los himnos correspondientes, se comenzará con el concurso de trabalenguas, posteriormente los estudiantes harán un drama, luego, concurso de canción y finalmente, el primer desafío en Inglés.

1. **PERSONAS RESPONSABLES**

Docentes de Inglés:

Maria Elena Salgado Castillo

Yajaira Peralta

Rector de la IEMA

Coordinadores de la IEMA

Docentes de la IEMA

1. **BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Estudiantes de los grados 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º. Docentes y padres de familia.

1. **RECURSOS**

HUMANOS: Estudiantes, Docentes del área de Inglès, Directores de grado, coordinadores y rector.

DIDÀCTICOS: Carteleras, carteles, fotocopias, trabalenguas

TÈCNICOS: Grabadora, cámara fotográfica, computadores, amplificación.

OTROS: materiales para las diferentes pruebas DEL DESAFIO, Premios para los ganadores de los diferentes concursos, pañoletas y otros.

1. **EVALUACIÒN Y SEGUIMIENTO**

Se realizará una evaluación de la actividad con el fin de detectar los aciertos y debilidades y proponer estrategias que busquen mejorar en la realización de este evento en los próximos años. Así mismo se gestionará la institucionalización del proyecto y su incorporación en el PEI para que haya un mejor seguimiento por parte de las directivas de la Institución buscando mejorar cada vez más la actividad a favor de nuestros estudiantes.

1. **INDICADORES DE LOGRO**

* Reconoce el idioma inglés como una lengua importante para desenvolverse en el mundo social, empresarial y de negocios.
* Se interesa por enriquecer su vocabulario mediante la resolución de un cuestionario en Inglés.
* Fomenta el aprendizaje de vocabulario y el trabajo en equipo a través de pruebas físicas y de conocimiento**.**
* Disfruta la competencia sana como estrategia de aprendizaje de trabalenguas y canciones.
* Enriquece su pronunciación y vocabulario practicando conversaciones con el profesor y compañeros.
* Participa con alegría en actividades lúdicas en las que se pone a prueba sus conocimientos en Inglés.

**CONCLUSIONES**

Al finalizar la propuesta se tienen las siguientes conclusiones:

El idioma Inglès, hoy por hoy se ha convertido en una lengua de gran importancia a nivel mundial.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en el idioma Inglès.

Las actividades lúdicas son la mejor estrategia para que los estudiantes aprendan una nueva lengua.

La celebración del **5th English Festival and 1st English Callenge** es una motivación para los estudiantes ya que en este evento ellos ponen a prueba muchos de sus conocimientos y aptitudes en esta área.

El diseño de actividades y propuestas incentivan el trabajo en equipo y les proporciona más espacios para aprender y mejorar cada día.

1. **IMPLMENTACION DE LA PROPUESTA.**

La propuesta diseñada ha sido socializada con los docentes del área de Ingles haciéndolos partícipes de todas las actividades y además contando con su colaboración tanto en el evento inicial como en los próximos.

A los estudiantes, han recibido la asignación de trabajos que irán desarrollando durante el tiempo que queda para la celebración del **5th English Festival and 1st English Callenge** siendo estos revisados y evaluados periódicamente.

Inicialmente, esta celebración se llevará a cabo en la básica secundaria, y después de los ajustes respectivos, se procederá a implementarla en la básica primaria.

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1944

Ley 115 general de educación del 8 de Febrero de 1994

**MAPAS DE LAS PRUEBAS**

**GRUPO 1**

MAPA:

GRADO 6° A

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 1

Grupo 2: Estación 2

Grupo 3: Estación 3

Grupo 4: Estación 4

Grupo 5: Estación 5

Grupo 6: Estación 6

MAPA:

GRADO 6° B

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 2

Grupo 2: Estación 3

Grupo 3: Estación 4

Grupo 4: Estación 5

Grupo 5: Estación 6

Grupo 6: Estación 1

MAPA:

GRADO 6° C

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 3

Grupo 2: Estación 4

Grupo 3: Estación 5

Grupo 4: Estación 6

Grupo 5: Estación 1

Grupo 6: Estación 2

MAPA:

GRADO 6° D

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 4

Grupo 2: Estación 5

Grupo 3: Estación 6

Grupo 4: Estación 1

Grupo 5: Estación 2

Grupo 6: Estación 3

**GRUPO 2**

MAPA:

GRADO 7° A

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 1

Grupo 2: Estación 2

Grupo 3: Estación 3

Grupo 4: Estación 4

Grupo 5: Estación 5

Grupo 6: Estación 6

MAPA:

GRADO 7° B

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 2

Grupo 2: Estación 3

Grupo 3: Estación 4

Grupo 4: Estación 5

Grupo 5: Estación 6

Grupo 6: Estación 1

MAPA:

GRADO 7° C

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 3

Grupo 2: Estación 4

Grupo 3: Estación 5

Grupo 4: Estación 6

Grupo 5: Estación 1

Grupo 6: Estación 2

MAPA:

GRADO 8° A

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 4

Grupo 2: Estación 5

Grupo 3: Estación 6

Grupo 4: Estación 1

Grupo 5: Estación 2

Grupo 6: Estación 3

MAPA:

GRADO 8° B

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 5

Grupo 2: Estación 6

Grupo 3: Estación 1

Grupo 4: Estación 2

Grupo 5: Estación 3

Grupo 6: Estación 4

MAPA:

GRADO 8° C

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 6

Grupo 2: Estación 1

Grupo 3: Estación 2

Grupo 4: Estación 3

Grupo 5: Estación 4

Grupo 6: Estación 5

**GRUPO 3**

MAPA:

GRADO 11° A

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 1

Grupo 2: Estación 2

Grupo 3: Estación 3

Grupo 4: Estación 4

Grupo 5: Estación 5

Grupo 6: Estación 6

MAPA:

GRADO 9° B

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 2

Grupo 2: Estación 3

Grupo 3: Estación 4

Grupo 4: Estación 5

Grupo 5: Estación 6

Grupo 6: Estación 1

MAPA:

GRADO 10° A

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 3

Grupo 2: Estación 4

Grupo 3: Estación 5

Grupo 4: Estación 6

Grupo 5: Estación 1

Grupo 6: Estación 2

MAPA:

GRADO 9° A

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 4

Grupo 2: Estación 5

Grupo 3: Estación 6

Grupo 4: Estación 1

Grupo 5: Estación 2

Grupo 6: Estación 3

MAPA:

GRADO 11° B

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 5

Grupo 2: Estación 6

Grupo 3: Estación 1

Grupo 4: Estación 2

Grupo 5: Estación 3

Grupo 6: Estación 4

MAPA:

GRADO 10°B

Señor director de grupo, la presente guía le indicará el orden que cada grupo de su equipo debe seguir. Recuerde, usted cumple la función de guía de sus estudiantes….Que se diviertan y que gane el mejor!!!

Grupo 1: Estación 6

Grupo 2: Estación 1

Grupo 3: Estación 2

Grupo 4: Estación 3

Grupo 5: Estación 4

Grupo 6: Estación 5

**PRUEBAS**

ENGLISH CHALLENGE

A FIGTH FOR THE KNOWLEDGE

PRUEBAS:

ESTACIÓN 1: JABÓN CON PLASTICO: Cada estudiante pasará con una cuchara por un plástico mojado con Fab una bolita de pin pon. Deben cruzar sin dejar caer la bolita. El participante que la deje caer, deberá regresar al principio nuevamente. Responde el ultimo en llegar.

ESTACIÓN 2: LLEGAR POR DEBAJO. Los estudiantes deben hacer una fila. El último de la fila debe pasar por debajo de sus compañeros mientras ellos abren las piernas para que su compañero pase. Deben llegar a la meta. El primero en llegar a la meta responde la pregunta.

ESTACIÓN 3: PASEMOS: los estudiantes deben pasar el tubo sostenido solo con sus piernas a su otro compañero. Si el tubo se cae llegan al principio y así hasta llegar a la meta. Cuando el tubo pase por todos, si no se ha llegado a la meta el último debe pasar adelante a recibir el tubo y asi sucesivamente.

ESTACIÓN 4: RECOGELO: en esta prueba cinco estudiantes deben sostener a un compañero y luego, sin tocar el suelo, el estudiante sostenido debe recoger un objeto del piso y llevarlo a otro lugar. Si el estudiante sostenido se cae, debe subir otro compañero a reemplazarlo. Responde el estudiante que lleve el objeto a su lugar

ESTACIÓN 5: RODANDO: Todos los estudiantes se acuestan en el piso. El último debe pasar por encima de los demás rodando, luego el siguiente hace lo mismo hasta que lleguen al sitio determinado. Responde el que toque la línea de meta.

ESTACIÓN 6: SKY LOCO: Los niños deben amarrarse las tablas a los pies y caminar desde la estación hasta el centro sin caerse. Si se caen deben regresar al punto de partida. Responde el cuarto de la fila.

REGLAMENTO:

1. Cada grupo debe contar con un guía (profesor), quien se encargará de indicarles a donde deben ir. El grupo que este sin apoyo de su director de grupo será descalificado.
2. El docente solo será la guía. No está permitido que intervenga en las pruebas de manera directa, y mucho menos, que ayude a responder preguntas.
3. Para participar cada grupo debe portar su pañoleta distintiva.
4. Todos los integrantes del grupo deben participar en la prueba.
5. Para comenzar a jugar todos los grupos deben reunirse en el punto de salida que es el centro de la cancha, y una vez terminada la prueba, deben volver al centro. Para iniciar y finalizar cada prueba se tocará pito el cual debe ser obedecido, de lo contrario el grupo perderá los puntos de la estación.
6. Si hacen la prueba antes de los tres minutos y responden correctamente a la pregunta obtienen dos puntos.
7. Si hacen la prueba y no responden, solo obtienen un punto. Cada prueba contará con tres minutos para desarrollarse.
8. Quien no termine la prueba física durante el tiempo establecido, no sumarà puntos.
9. Solo podrá responder las preguntas el grupo que haya terminado la prueba física.
10. Ganará el equipo que acumule más puntos.
11. En caso de empate, el equipo escogerá un estudiante que lo represente. Se lanzará una pregunta del cuestionario y quien la responda correctamente, gana.

ENGLISH CHALLENGE

A FIGTH FOR THE KNOWLEDGE

PRUEBAS:

ESTACIÓN 1: JABÓN CON PLASTICO: Cada estudiante pasará con una cuchara por un plástico mojado con Fab una bolita de pin pon. Deben cruzar sin dejar caer la bolita. El participante que la deje caer, deberá regresar al principio nuevamente. Responde el ultimo en llegar.

ESTACIÓN 2: LLEGAR POR DEBAJO. Los estudiantes deben hacer una fila. El último de la fila debe pasar por debajo de sus compañeros mientras ellos abren las piernas para que su compañero pase. Deben llegar a la meta. El primero en llegar a la meta responde la pregunta.

ESTACIÓN 3: PASEMOS: los estudiantes deben pasar el tubo sostenido solo con sus piernas a su otro compañero. Si el tubo se cae llegan al principio y así hasta llegar a la meta. Cuando el tubo pase por todos, si no se ha llegado a la meta el último debe pasar adelante a recibir el tubo y asi sucesivamente.

ESTACIÓN 4: RECOGELO: en esta prueba cinco estudiantes deben sostener a un compañero y luego, sin tocar el suelo, el estudiante sostenido debe recoger un objeto del piso y llevarlo a otro lugar. Si el estudiante sostenido se cae, debe subir otro compañero a reemplazarlo. Responde el estudiante que lleve el objeto a su lugar

ESTACIÓN 5: RODANDO: Todos los estudiantes se acuestan en el piso. El último debe pasar por encima de los demás rodando, luego el siguiente hace lo mismo hasta que lleguen al sitio determinado. Responde el que toque la línea de meta.

ESTACIÓN 6: SKY LOCO: Los niños deben amarrarse las tablas a los pies y caminar desde la estación hasta el centro sin caerse. Si se caen deben regresar al punto de partida. Responde el cuarto de la fila.

REGLAMENTO:

1. Cada grupo debe contar con un guía (profesor), quien se encargará de indicarles a donde deben ir. El grupo que este sin apoyo de su director de grupo será descalificado.
2. El docente solo será la guía. No está permitido que intervenga en las pruebas de manera directa, y mucho menos, que ayude a responder preguntas.
3. Para participar cada grupo debe portar su pañoleta distintiva.
4. Todos los integrantes del grupo deben participar en la prueba.
5. Para comenzar a jugar todos los grupos deben reunirse en el punto de salida que es el centro de la cancha, y una vez terminada la prueba, deben volver al centro. Para iniciar y finalizar cada prueba se tocará pito el cual debe ser obedecido, de lo contrario el grupo perderá los puntos de la estación.
6. Si hacen la prueba antes de los tres minutos y responden correctamente a la pregunta obtienen dos puntos.
7. Si hacen la prueba y no responden, solo obtienen un punto. Cada prueba contará con tres minutos para desarrollarse.
8. Quien no termine la prueba física durante el tiempo establecido, no sumarà puntos.
9. Solo podrá responder las preguntas el grupo que haya terminado la prueba física.
10. Ganará el equipo que acumule más puntos.
11. En caso de empate, el equipo escogerá un estudiante que lo represente. Se lanzará una pregunta del cuestionario y quien la responda correctamente, gana.

TABLA DE PUNTUACIÓN

CHILDREN´S GROUP

ESTACIÓN # 1

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 6° A |  |
| 6° B |  |
| 6° C |  |
| 6° D |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

CHILDREN´S GROUP

ESTACIÓN # 2

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 6° B |  |
| 6° C |  |
| 6° D |  |
| 6° A |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

CHILDREN´S GROUP

ESTACIÓN # 3

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 6° C |  |
| 6° D |  |
| 6° A |  |
| 6° B |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

CHILDREN´S GROUP

ESTACIÓN # 4

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 6° D |  |
| 6° A |  |
| 6° B |  |
| 6° C |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

PRE -TEENAGERS

ESTACIÓN # 1

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 7° A |  |
| 7° B |  |
| 7° C |  |
| 8° A |  |
| 8° B |  |
| 8° C |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

PRE -TEENAGERS

ESTACIÓN # 2

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 7° B |  |
| 7° C |  |
| 8° A |  |
| 8° B |  |
| 8° C |  |
| 7° A |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

PRE -TEENAGERS

ESTACIÓN # 3

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 7° C |  |
| 8° A |  |
| 8° B |  |
| 8° C |  |
| 7° A |  |
| 7° B |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

PRE -TEENAGERS

ESTACIÓN # 4

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 8° A |  |
| 8° B |  |
| 8° C |  |
| 7° A |  |
| 7° B |  |
| 7° C |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

PRE -TEENAGERS

ESTACIÓN # 5

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 8° B |  |
| 8° C |  |
| 7° A |  |
| 7° B |  |
| 7° C |  |
| 8° A |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

PRE -TEENAGERS

ESTACIÓN # 6

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 8° C |  |
| 7° A |  |
| 7° B |  |
| 7° C |  |
| 8° A |  |
| 8° B |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

TEENAGERS

ESTACIÓN # 1

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 11° A |  |
| 9° B |  |
| 10° A |  |
| 9° A |  |
| 11° B |  |
| 10° B |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

TEENAGERS

ESTACIÓN # 2

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 9° B |  |
| 10° A |  |
| 9° A |  |
| 11° B |  |
| 10° B |  |
| 11° A |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

TEENAGERS

ESTACIÓN # 3

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 10° A |  |
| 9° A |  |
| 11° B |  |
| 10° B |  |
| 11° A |  |
| 9° B |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

TEENAGERS

ESTACIÓN # 4

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 9° A |  |
| 11° B |  |
| 10° B |  |
| 11° A |  |
| 9° B |  |
| 10° A |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

TEENAGERS

ESTACIÓN # 5

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 11° B |  |
| 10° B |  |
| 11° A |  |
| 9° B |  |
| 10° A |  |
| 9° A |  |

TABLA DE PUNTUACIÓN

TEENAGERS

ESTACIÓN # 6

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPO | PUNTUACIÓN |
| 10° B |  |
| 11° A |  |
| 9° B |  |
| 10° A |  |
| 9° A |  |
| 11° B |  |

TABLA GENERAL DE PUNTAJES

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRUEBAS  GRADOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | TOTAL |
| 6° A |  |  |  |  |  |  |  |
| 6° B |  |  |  |  |  |  |  |
| 6° C |  |  |  |  |  |  |  |
| 6° D |  |  |  |  |  |  |  |
| 7° A |  |  |  |  |  |  |  |
| 7° B |  |  |  |  |  |  |  |
| 7° C |  |  |  |  |  |  |  |
| 8° A |  |  |  |  |  |  |  |
| 8° B |  |  |  |  |  |  |  |
| 8° C |  |  |  |  |  |  |  |
| 9° A |  |  |  |  |  |  |  |
| 9° B |  |  |  |  |  |  |  |
| 10° A |  |  |  |  |  |  |  |
| 10° B |  |  |  |  |  |  |  |
| 11° A |  |  |  |  |  |  |  |
| 11° B |  |  |  |  |  |  |  |

Sincelejo, agosto 30 de 2012

ESPECIALISTA

**JAIDER SAUREZ**

Rector

I. E. Madre Amalia

L. C.

Cordial saludo,

Mediante la presente el área de Inglés le recuerda que próximamente se estará realizando el 5th ENGLISH FESTIVAL. Para lo cual le damos a conocer la lista de implementos que se necesitan para que el evento sea un éxito.

5 litros de jabón líquido

5 metros de plástico

200 cucharas desechables

50 bolitas de pin pon

Un tubo PVC de una pulgada por 50 cms de largo

50 metros de cáñamo del grueso

2 tablas de 3 metros por 20 centímetros

1 rollo grande de nylon de color azul

1 pasacalle con la consigna del festival de Inglés

Tres anchetas para 45 estudiantes, con mecatos y 2 gaseosas jumbo cada una

40 escudos metálicos de la Institución para condecorar a los mejores estudiantes en Inglés

10 memorias USB

10 mini kit escolares

50 refrigerios

$ 60.000 en transporte para invitados (jurados para los diferentes concursos)

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,

**MARIA ELENA SALGADO CASTILLO YOJAIRA PERALTA MERCADO**

**AREA DE INGLÉS**